

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445-од
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
второй год освоения

Разработчики: воспитатель Старкова О.П

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 3–4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач Основная форма реализации данной программы -ООД (15 минут в неделю) и в повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Основные цели и задачи

Цель развитие у детей 3–4 лет математических представлений.

Задачи:

- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы.
- формирование внимания детей 3–4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании

2. Планируемые результаты освоения программы

- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями « больше чем»; « короче чем»;
- имеет представления о пространственных и временных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

3. Тематический план

	Тема	Цель	Источник
1.	«Знакомство с понятием «один» и «много»	Выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 17
2.	«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» «много».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 29

3.	«Столько же, больше, меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один» «много».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.39
4.	«Столько же, больше, меньше»	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 48
5.	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве»	Закреплять понятия «один» «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Освоение детьми умения ориентироваться в пространстве, сравнивать на дальность расположение предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.58
6.	«Свойства предметов. Счет до двух»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.66
7.	«Счет до двух. Цифры 1 и 2».	Закрепить счет до двух, развивать умение соотносить цифру с количеством. Развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.75
8.	«Круг. Свойства круга».	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 84

9.	«Длиннее, короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 94
10.	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 104
11.	«Знакомство с понятиями «шире - уже».	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 114
12.	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником»	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.125
13.	«Цифра 3. Счет до трех».	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3);развивать умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.135

14.	«Пространственные отношения»	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 145
15.	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 164
16.	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4».	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 176
17.	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат».	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 187
18.	«Знакомство с понятием «куб».	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 14, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 197

19.	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу».	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 210
20.	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 220
21.	«Счет до пяти, число и цифра 5».	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 231
22.	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади».	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 241
23.	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 250
24.	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и название цифр до 5.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 259
25.	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал».	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 272

26.	«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством»	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 282
27.	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 292
28.	«Порядковый счет в пределах 5»	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 303
29.	«Счет до 5»	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 314
30.	«Счет до 5, количественный и порядковый»	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 325
31.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 335
32.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 348
33.	«Счет до 5»	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	интернет-источник

34.	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.155
35.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Закрепить умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Продолжать формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	интернет-источник
36.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 359

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр математического развития	4

4.2.Методическое обеспечение

автор	название	издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие» «Конспекты занятий во второй младшей группе»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.
Сержантова Ю.Б. и др.	Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая	Волгоград. Учитель, 2010. - 359 стр.
Дополнительная литература		
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	С-П «ДЕТСТВО-
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
Михайлова З.А	Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

4.3. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах»,Числовые домики,Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор,Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон,Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки,Матрёшки,Геометрические фигуры, Числовые карточки,Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки.Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше».Схемы из геометрических фигур.Восстанови ряд